

КЕЙС «НОВАЯ ШКОЛА». НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТАРЫХ СТЕНАХ

ЕЛИСЕЕВА А.С., руководитель благотворительных программ,
куратор проекта ОАНО «Новая школа», anzhela.eliseeva@fonddar.ru

Любая школа может быть новой. Важно не то, какие стены вокруг, а важны смыслы и содержание, которые наполняют эти стены. Мы хотели создать пространство, в котором было бы комфортно каждому участнику процесса: ученикам, сотрудникам, родителям. В этой статье хочу поделиться тем, как сделать качественную образовательную среду с помощью простых решений.

Ключевые слова: новая школа, образовательное пространство, образовательная среда.

Any school can be new. The important thing is not what the walls are around, but the meanings and content that fill these walls are important. We wanted to create a space that would be comfortable for everyone involved in the process: students, employees, parents. In this article, I want to share how to create a high-quality educational environment with simple solutions.

Keywords: new school, educational space, educational environment.

Благотворительный частный фонд содействия образованию «Дар», учреждённый в 2005 году, занимается поддержкой российского школьного образования, проектов и событий, направленных на обеспечение высокого качества образования учащихся.

Ключевой целью фонда является создание школы будущего, отвечающей мировым стандартам, готовящей людей знающих, грамотных, образованных, воспитанных, сильных духом, любящих отчизну, деятельных; создание той самой школы, которой удастся решить задачи, стоящие перед российским обществом, которая возьмёт всё то лучшее, что уже есть в системе образования, сочетая это с новейшими разработками современности.

Миссия «Новой школы» заключается в том, чтобы дать возможность детям из разных социальных слоёв в процессе непрерывного роста, обучения и воспитания проявить и развить свои познавательные, творческие и человеческие способности и в дальнейшем найти наилучшие пути для достижения счастья и полной самореализации в современном обществе, и тем самым внести свой вклад в его развитие.

Цель «Новой школы» – научить детей жить самостоятельно, из авторской позиции – принимать осознанные решения и делать самостоятельный выбор.

Одни из базовых принципов «Новой школы» – любознательность и развитие, открытость и самоопределение, ответственность и выбор, *non nobis solum*, товарищество.

С одной стороны, мы всегда ждём чего-то нового и интересного, а с другой стороны, изменения вокруг пугают. Мы постарались заложить эти два противоречивых чувства в традиции и правила «Новой школы». Один из таких примеров – это празднование первого сентября. У нас этот праздник называется «Новый год». Перед входом в школу в 2017 году мы посадили ёлку, которая символизировала

рует ожидание новогоднего чуда. И с этим ощущением мы входим в новый учебный год.

Основной проект Благотворительного фонда «ДАР» – Новая школа. Этот проект готовился 12 лет. На протяжении этого времени происходил поиск лучших российских и зарубежных практик, собирались и подготавливались материалы для запуска основного проекта. Также в московской школе № 261 был пилотный проект, на котором нам удалось использовать накопленные знания изменения архитектуры школьного пространства.

После многолетней содержательной работы Благотворительного фонда «ДАР» в декабре 2016 года было куплено здание для «Новой школы» в состоянии *shell&core*. За девять месяцев мы смогли завершить ремонт и практически полностью изменить проект планировочных решений, набрать команду сотрудников из 150 человек и провести первую приёмную кампанию «Новой школы», набрав 275 учеников. Бесстрашная команда энтузиастов-единомышленников работала над этой задачей, и нам удалось успеть в срок и запустить образовательный процесс в сентябре 2017 года.

В каждый элемент мебели, решений образовательного пространства, образовательный процесс заложен смысл и концепция «Новой школы».

«Лучшее, что родители могут сделать для своих детей – научить обходиться без них – **«Чтобы не пропал»**, – так мы говорили на входе первым родителям, которые поверили в нас.

Методы.

Простые решения.

Как сделать любую школу ценной и привлекательной для детей, родителей, педагогов?

1. Создать уютное, удобное и красивое пространство малым ресурсом.

Чтобы сделать школу ценной и привлекательной для детей, родителей и педагогов, необходимо добавить домашний уют и тепло в образовательное

пространство. У нас не было задачи сделать школу вторым домом, у нас была задача сделать так, чтобы родители могли спокойнее оставить ребёнка в школе, а ребёнок мог с интересом задержаться до вечера. Забавная ситуация произошла в декабре 2017 года, которая показала, что мы смогли достичь этого результата. В последний декабрьский рабочий день нам пришлось выгонять детей из школы в 15.00 и закрывать двери, так как уходить они не хотели и обычно задерживались до 19.00, а иногда и до 21.00.

Психологический комфорт очень важен в том числе для качества обучения – это факт (Dumas D.G., McNeish D.M.). Такого эффекта возможно добиться вполне простыми вещами. Например, у нас в школе нет звонков. В каждом классе на стене висят часы, взрослые и дети прекрасно ориентируются без дополнительных звуков. В 1-м классе в начале учебного года большое внимание уделяется именно тому, чтобы научить детей самостоятельно управлять своим временем: распределять и чувствовать его, составлять приоритеты. Ученики и учителя привыкают к самоорганизации и дисциплине, к тому же, имея сложное расписание, наличие звонков невозможно в Новой школе.

Уютность в деталях при входе. На входной группе первое, что видят гости – это тёплые тона плитки на полу и реек на потолке. Мы положили российскую плитку с рисунком, напоминающим текстуру дерева, а также смонтировали реечный потолок коричневого цвета, который увеличил визуальную высоту помещений и за счёт схожести с древесной дал ощущение тепла. Здесь же, на первом этаже изменили подоконники под места, где можно посидеть, зарядить гаджет. Там часто располагаются родители в ожидании ребёнка с занятий.

Тема подоконников прослеживается на всех этажах в рекреациях и кабинетах. Мы сделали удлиненные подоконники, на которых и за которыми можно сидеть. Их часто используют ученики для выполнения домашних заданий или проектных работ, педагоги для проведения консультаций или тьюториалов. Некоторые подоконники обшиты ковровыми, что также создаёт уют.

На этажах расположены удобные диваны и круглые столы, за которыми часто собираются группы учеников под разные задачи. Могут и просто передохнуть.

На стенах Новой школы мы использовали фетр разных цветов на клейкой основе. Этот материал придаёт уют и тепло. Прекрасно подходит для того, чтобы на нём можно было размещать расписание, объявления, детские работы. Сам фетр мы разрезаем различными формами: геометрическими, в виде островов, таким образом их можно использовать в образовательных целях.

Мы использовали серую штукатурку, похожую на венецианскую, тоже российского производителя,

на стенах между лестничными пролётами. Серый цвет служит идеальным фоном для экспозиций. Например, после крупного образовательного выезда в разные страны, где ребята посетили дружественные школы, сделали плакаты по результатам рефлексии и разместили в лестничных пролётах.

Отлично подойдёт натянутая сетка в крупную клетку на стены в коридорах и кабинетах. На неё можно с помощью прищепок прикреплять детские работы, рисунки и объявления. В нашей школе ученики с 1-го по 4-й класс активно используют такую сетку у себя напротив кабинетов.

В «Новой школе» много живых цветов: в кабинетах, столовой, коридорах. В первый год обучения мы заполнили школу орхидеями, школа обрела другой облик, более живой. На столах в столовой, в кафе и буфете, в кабинетах – везде цветы. Крайне увлекательно, когда дети сами за ними ухаживают, наблюдают за их ростом – это дополнительный образовательный эффект.

Для учителей тоже есть интересные и важные решения, которые помогают создать их комфорт (4). Например, в учительской и в административном блоке расположены диванчики, кофемашинка, холодильник и посудомоечная машина. Таким образом, любой учитель или сотрудник всегда может сделать себе вкусный кофе и посидеть с коллегами за круглым столом, чтобы обсудить рабочие задачи. Небольшая хитрость – поставьте везде круглые столы, и процесс обсуждения рабочих задач, создание рабочих групп плавно запустится.

Гордостью «Новой школы» является кафе «Камин». Это особое место, куда могут попасть только взрослые: «+18». Для учеников кафе представляет собой закрытую чёрную дверь с рисунком костра, за которой находится тайная комната. Попасть туда они могут в том случае, если для них организовано мероприятие или это мероприятие они организовали самостоятельно. Например, на День самоуправления в кафе могут попасть только ученики, а взрослым вход запрещён.

После окончания школы ученикам автоматически разрешается посещать кафе, также сотрудники кафе предлагают выпускникам приятные акции и бесплатные пирожные.

Кафе «Камин» создано для того, чтобы, во-первых, сотрудники школы могли спрятаться там от детей, во-вторых, для родителей, которые могут попить кофе после того, как привезли ребёнка в школу.

2. Продумать и предложить простейшие развивающие и образовательные решения в окружающей среде.

Мы старались сделать школу такой, чтобы в ней хотелось учиться не только детям, но и взрослым. Этот принцип в том числе заложен в базовые принципы «Новой школы». Мы старались создать пространства, которые вызывали бы восторг и куда хотелось бы возвращаться. Кабинет технологии,

в котором можно изучить все форматы и методы работы с бумагой, пластиком; кулинариум, который создавался по принципу «как дома» – уютные шторы, мягкий диван, различные источники света, мягкий приятный цвет стен; гончарная мастерская; а наши научные лаборатории грамотно оснащены и организованы: когда ты надеваешь белый халат, то чувствуешь себя учёным.

Без внимания мы не оставляем спорт. В школе на втором этаже выделена целая спортивная зона, где ученики могут провести время за теннисным или футбольным столами. А в рекреациях на втором и третьем этажах мы сделали разметку на полу, поэтому ребята с удовольствием там играют в футбол мягким мячом.

Наши учебные кабинеты оснащены одним набором элементов, а именно: магнитно-маркерное покрытие, короткофокусный проектор, автоматические шторы и одиночные столы. В потолке почти в каждом кабинете установлены Bluetooth-колонки, к которым быстро и удобно могут подключаться учителя, показывая фильм или ролик. Доска во всю стену, на которой можно писать маркерами, а при включённом проекторе – пальцами. Она позволяет использовать на уроке разные форматы работы. В нашей школе «к доске» могут выйти сразу несколько учеников или весь класс.

В некоторых кабинетах магнитно-маркерная доска есть на нескольких стенах, чаще всего для математиков, они любят много писать. Столы и стулья могут трансформироваться в небольшие круги по 4 или 8 человек, таким образом учитель имеет возможность проводить урок в разных форматах – групповых и лекционных.

Музыкальные инструменты в доступе. Как просто и как важно, чтобы каждый участник образовательного процесса имел доступ к тем инструментам, которые провоцируют его образовательный прогресс. На первом этаже «Новой школы» стоят синтезатор и барабанная установка с надписью «ИГРАТЬ МОЖНО». Каждый желающий, от гостя до ученика, может сесть за инструмент и попробовать играть. А если он уже умеет играть, то можно порадовать гостей своим исполнением.

Стены, на которых можно писать. Чёрные стены на каждом этаже. Ученики мелком или специальным маркером могут создавать контент, они сами решают, что там будет написано. Ребята имеют возможность свободно самовыражаться, что показывает им наше доверие.

Ещё один важный аспект – это проектирование с детьми. Мы специально сделали стены школы не яркими цветами, так как посчитали важным, чтобы ученики наполнили стены школы своими красками, работами, арт-объектами.

У нас есть театральный зал, где можно сделать театральную постановку, посмотреть кино, просто посидеть в свободное время. Зал всегда открыт,

а ещё в открытом доступе радиорубка, чтобы ребята могли научиться работать со сложным оборудованием. Это тоже про доверие к ним.

Сам зал не имеет стульев, мы сделали ступеньки, обтянули их ковролином и раскидали подушечки.

3. Проектировать вместе с детьми.

Настоящность, заложенная в основе школы, приведёт любую школу к успеху. Важно, чтобы все участники образовательного процесса были создателями среды (2). В 2017 году после запуска школы многие места ещё не были освоены – это было сделано специально, чтобы ребята смогли сами спроектировать свои желания. Например, ученики начальной школы захотели себе в кабинеты паласы, на которых можно лежать. А ребята из средней школы – индивидуальные места. Конечно, взрослые помогают детям. Но все равно это их идеи воплощаются в реальность.

Каждый триместр в школе проходит значимое событие: театральный фестиваль, рыцарский турнир, научный фестиваль и другие. Ребята каждый раз выбирают тему фестиваля, направления, готовят программу. Подобные активности сопровождаются высоким уровнем вовлечённости учащихся и более устойчивому интересу к решению поставленных задач, а также приводит к увеличению эффективности образовательного результата (Linda K. Schlosser, Betsy Balzano). Например, на благотворительной ярмарке ученики самостоятельно изготавливают продукцию для продажи, создают свой банк, прорабатывают логистику, приглашают гостей. Ярмарка является большим ежегодным праздником для всех семей, причастных к сообществу Новой школы.

Школа не должна заменить дом, но она должна стать местом, куда хочется возвращаться каждый день.

Наша задача – вырастить любознательных, открытых, ответственных, самостоятельных, щедрых людей, которые сделают этот мир лучше. А образовательная среда помогает решить эту задачу.

Надеюсь, мне удалось погрузить вас в атмосферу Новой школы. Если вы ещё не были у нас в гостях, с радостью приглашаем!

Литература

1. *Dumas D.G., McNeish D.M.* Dynamic measurement modeling: using nonlinear growth models to estimate student learning capacity // Educational Researcher. 2017. P. 284–292.
2. *Журавлева О.И.* Моральная культура и духовный потенциал педагога современной высшей школы // Educational Researcher. 2018. С. 949–961.
3. *Макаренко А.С.* Педагогическая поэма. М.: Азбука, 2015. С. 65–77.
4. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология. М.: АСТ/Астрель, 2008. С. 110–126.
5. *Linda K. Schlosser, Betsy Balzano.* Playing to Learn: How After-School Clubs Influence Teachers' Beliefs About Instruction. 2014.