

## **Итоги деятельности городской инновационной площадки дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 505**

*Т.А.Петренко,  
заведующая детским садом № 505*

*Н.В.Фатьянова,  
старший воспитатель детского сада № 505*

Основная тема, над которой мы, педагоги инициативной группы, трудились на протяжении трёх лет - «Совершенствование инновационной системы взаимодействия педагогов ДООУ и родителей воспитанников с ОВЗ в процессе коррекционной работы».

В июле 2017 года детскому саду № 505 был присвоен статус городской инновационной площадки по теме проекта, с которым мы принимали участие в районном конкурсе «Инновации в образовании» и стали победителями. Идея с темой проекта возникла в процессе коррекционной работы, когда мы столкнулись с определенными трудностями при сотрудничестве с родителями воспитанников с ТНР:

- пассивность родителей к выполнению рекомендаций учителей-логопедов;

- социальная закрытость семей: (родители редко посещали открытые занятия, родительские собрания, консультации специалистов и мероприятия в ДООУ);

Выявив данную проблему, мы пришли к выводу о том, что осознанное включение родителей в совместную работу с учителем-логопедом в коррекционном процессе позволит значительно повысить эффективность работы. Создание единого пространства речевого развития ребёнка невозможно, если усилия учителя-логопеда и родителей будут осуществляться в разных направлениях. Педагоги и родители обязаны найти точки соприкосновения и стать партнёрами для того, чтобы обеспечить достойное будущее своих детей!

Модернизация российского образования (имеется в виду национальный проект образования), побуждает учителя-логопеда к поиску новых организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству с дошкольным учреждением, к созданию условий для повышения педагогической компетентности родителей.

Для того чтобы привлечь внимание родителей, заинтересовать их и сделать непосредственно участниками коррекционного процесса, была выбрана тема и разработан данный проект.

**Целью проекта:** создание необходимых современных условий для привлечения родителей детей с ОВЗ в коррекционный процесс при взаимодействии с педагогами ДООУ.

**В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:**

- формировать и стимулировать мотивированное отношение родителей к коррекционному процессу;
- повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей;
- создать условия для мотивации родителей, оказывая психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь для развития детей с ОВЗ, получающих дошкольное образование;
- разработать методическое содержание мероприятий с родителями;
- обеспечить современную и безопасную цифровую среду для высокого качества и результативности коррекционного процесса;
- реализовать новые методы коррекционного обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений.

Проект состоит из трёх этапов: подготовительный, основной и заключительный. На подготовительном этапе мы изучили и подобрали необходимую методическую литературу, в которой достаточно полно раскрыта значимость роли родителей в речевом развитии детей и ещё раз убедились в том, насколько необходимо тесно взаимодействовать родителям с учителями–логопедами и педагогами коррекционной группы, имея одно направление в коррекционной работе.

Продолжая углубленно изучать проблему взаимодействия родителей и учителей-логопедов, мы разработали анкеты с целью выявления позиции родителей по отношению к ребёнку и его речевому нарушению и эффективности работы педагогов ДООУ в коррекционном процессе.

После того, как мы ознакомились с результатами анкетирования, родителям были выданы методические авторские рекомендации в виде буклетов, в которых прописаны основные виды упражнений по формированию речи детей с ОВЗ.

На следующей ступени нашей деятельности разработали дорожную карту по внедрению системы взаимодействия педагогов с родителями. А также планирование совместной деятельности учителей-логопедов, воспитателей коррекционных групп и родителей.

С помощью привлечения ИКТ создали страничку логопеда на сайте ДООУ для информационного просвещения родителей. Совместно с педагогом-психологом разработали закрытую страницу ВК для того, чтобы её могли посещать только родители детей с ОВЗ. На странице ВК родители могут найти необходимые рекомендации в виде правил, упражнений, развивающих игр, приобрести практические знания для работы с ребёнком в домашних условиях по коррекции речевого развития, а также психологическую помощь и поддержку.

В нашем учреждении в течение учебного года проводится много встреч с родителями: индивидуальные консультации, заседание родительского клуба «Речевичок», «беседуем за чашкой чая», все мероприятия проходят в непринужденной, доброжелательной обстановке с использованием ИКТ и интерактивных форм работы.

В ДОУ и в коррекционных группах оформлены информационные уголки учителей-логопедов и педагога-психолога, которые регулярно пополняются и обновляются рекомендациями по речевому и психологическому развитию детей.

На основном этапе нашего проекта организованы и проведены следующие мероприятия с родителями: организован родительский клуб «Речевичок», целью которого является: повышение эффективности взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога и семьи в вопросах коррекции речи детей дошкольного возраста; популяризирование деятельности учителя-логопеда среди родителей.

Перед клубом поставлены следующие задачи:

- родители должны получить необходимые знания, формировать умения для оказания помощи детям в исправлении речевых недостатков;
- формировать правильное отношение к речевому недостатку ребенка, логопедическим занятиям;
- оказать помощь в правильной организации логопедических занятий дома.

Участниками родительского Клуба являются:

- родители;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- воспитатели коррекционных групп.

Клуб родители посещают ежемесячно. На заседание клуба приглашаем родителей в количестве от шести до десяти человек.

В родительском клубе рассматриваются все темы коррекционной работы: развитие речевого дыхания, работа над артикуляцией, формирование звукопроизношения, развитие крупной моторики и мелкой моторики пальцев рук, развитие пространственного ориентирования, развитие лексико-грамматических категорий, формирование связной речи у детей с ТНР.

На заседании клуба учителя-логопеды в соответствии выбранной темой и направлением деятельности показывают мастер-классы по выполнению разных упражнений для коррекции речи дошкольников, родители осваивают технологию выполнения упражнений в совместной практике с логопедами. Педагог-психолог консультирует родителей по разным вопросам, касаясь психологического развития ребёнка. В заключении заседания родители совместно с педагогами изготавливают наглядные пособия своими руками для логопедических занятий с детьми дома и в группе.

Для результативности коррекционного процесса параллельно с родительским клубом организован педагогический клуб «Объединение», целью которого является создание условий для консультирования педагогов коррекционных групп специалистами ДОУ.

Для достижения цели клуб решает следующие задачи:

- оказывать методическую помощь и поддержку членам клуба при работе с детьми с ОВЗ;

- разрабатывать рекомендации по проведению занятий по коррекции речевого развития дошкольников с ОВЗ;
- способствовать взаимодействию воспитателей коррекционных групп с родителями дошкольников с ОВЗ.
- распространять педагогический опыт творчески работающих педагогов в области коррекции на уровне ДОО, района, города.

Участниками педагогического клуба «Объединение» являются: учителя-логопеды; педагог-психолог; воспитатели коррекционных групп. Заседание педагогического клуба проходит ежемесячно, работа клуба построена в основном на практической части. Учителя-логопеды проводят мастер-классы по выполнению разных видов гимнастики, за круглым столом с педагогами обсуждаются разные проблемы и вопросы, касающиеся коррекции речи дошкольников, работы с родителями. Совместно продумываем и разрабатываем занятия по речевому развитию и по обучению грамоте. Психологический микроклимат поддерживает педагог-психолог.

В продолжение совместной работы педагогов и родителей в ДОО стало традицией проводить один раз в год – «Праздник красивой речи», на котором присутствующие родители видят результаты совместной работы с детьми по речевому развитию.

В «День открытых дверей» учителями-логопедами проводятся открытые занятия по развитию лексико-грамматического строя речи и обучению грамоте, на занятиях родители совместно с детьми участвуют в образовательном процессе и выполняют все задания учителя-логопеда. А в праздничной программе родители могут посмотреть на своих чад, как на артистов.

Чтобы заинтересовать родителей учителя-логопеды уделяют большое внимание разработке развивающих игр, наглядных пособий, дидактических материалов. Учителями-логопедами создана игротека для родителей в виде пособий, которые изготовлены руками педагогов совместно с родителями для занятий с детьми дома и в группе;

также в группах ДОО реализовываются совместные детско-родительские проекты: «Путешествие в мир волшебных звуков и букв», «Мой родной край».

На заключительном этапе работы в рамках городской инновационной площадки (за три года) нами проведено мониторинговое исследование, в котором отражены результаты речевого развития детей при взаимодействии с родителями. Данное исследование показывает положительную динамику: увеличился процент посещения родителями всех мероприятий в ДОО: родительских собраний, индивидуальных консультаций, заседаний родительских клубов. Родители ответственно относятся к выполнению рекомендаций специалистов ДОО.

Возвращаясь к цели проекта, хочется отметить, что мы создали необходимые современные условия в ДОО и привлекли родителей детей с ОВЗ к совместному коррекционному процессу.

На данном этапе родители стали нашими партнерами и активными участниками коррекционного процесса.

По словам В.А. Сухомлинского, «Только вместе с родителями общими усилиями педагоги могут дать детям большое человеческое счастье».

Заседание клуба «Объединение»



Заседание клуба «Речевичок»



