



**Евтеева Алёна Дмитриевна, заместитель директора
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Князевская средняя общеобразовательная школа» Называевского
муниципального района Омской области.**



**Глор Анна Эдуартовна, заместитель директора Муниципального
казенного учреждения «Ресурсно-методический центр в сфере
образования Называевского муниципального района Омской
области»**

«Успешная практика внедрения Целевой модели наставничества в Князевской средней общеобразовательной школе»

Аннотация

В статье представлены промежуточные результаты опыта школы по теме «Успешная практика внедрения Целевой модели наставничества. Рассматриваются следующие вопросы:

Алгоритм внедрения целевой модели наставничества; формы наставничества в Князевской средней общеобразовательной школе.

Рассказывается об этапах работы по организации различных форм на базе одной школы Называевского района.

Ключевые слова. Наставник, успешный опыт, наставляемые, обучающиеся, педагоги.

С чего начинается наставничество в школе, конечно, рождается с какой-то проблемы или запроса. Как получилось у нас? В нашей школе наставничество зародилось с запросом. За последние два года к нам в школу пришли работать четыре молодых специалиста, от них поступил запрос об оказании помощи в адаптации на рабочем месте. Так в нашей школе стала реализовываться программа по направлению «Учитель-учитель», где опытный педагог берет «под крыло» молодого специалиста.

В октябре 2020 года наша школа была включена в реализацию Целевой модели наставничества. Она разработана в целях достижения результатов федеральных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы», «Успех каждого ребенка».

Цель внедрения данной программы: формирование эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов школы.

1 этапом стала: Подготовка условий для запуска программы наставничества:

В школе был издан приказ о внедрении Целевой модели наставничества, создана управленческая команда по разработке дорожной карты реализации ЦМН, а также пакет документов (положения, и сама дорожная карта)

2 этап: Формирование базы наставляемых и наставников

Реализация наставнической программы происходила через работу координатора с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников. Формирование этих баз в нашей школе осуществлялось директором школы, координатором, педагогами - будущими участниками программы.

База наставляемых и база наставников может меняться в зависимости от потребностей школы в целом и от потребностей участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся и их родителей

3 этап: это отбор и обучение наставников.

4 этап: Организация работы наставнических пар или групп

5 этап: Организация хода наставнической программы

Здесь непосредственно идет реализация программы наставничества, привлечение ресурсов для проведения мероприятий

И последний этап: Завершение программы наставничества

Основные задачи этапа: подведение итогов работы каждой пары или группы и всей программы в целом, а также проведение открытого публичного мероприятия для популяризации практик наставничества. Создание банка лучших наставнических практик, размещение в общем доступе на сайте образовательного учреждения для изучения и практического применения.

Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

- Создание специальной рубрики "Наши наставники" на школьном сайте.
- Награждение школьными грамотами "Лучший наставник"
- Благодарственные письма родителям наставников из числа обучающихся.

Этап предназначен не только для фиксации результатов, но и для организации комфортного выхода наставника и наставляемого из наставнических отношений с перспективой продолжения цикла - вступления в новый этап отношений, продолжения общения на неформальном уровне, смены ролевых позиций.

Выбирая формы наставничества, мы руководствовались в первую очередь актуальными проблемами нашей образовательной организации, связанными с повышением профессионального потенциала педагога, поддержкой обучающихся с особыми образовательными и социальными потребностями, создание условий для профессионального самоопределения обучающихся. В связи с поставленными задачами, мы выбрали три формы наставничества: Учитель – учитель Работодатель – ученик
Ученик – ученик. Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом уровня обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

У нас в школе работают четыре молодых специалиста. Поэтому мы продолжаем и в этом учебном году работать над Программой по направлению «Учитель-учитель», которая называется «Школа наставничества».

Целью программы является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной

организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

С целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающего учителя был разработан ряд мероприятий, который включает:

составление плана работы наставника с молодым специалистом на учебный год; подборка комплекта диагностических материалов для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста; разработка методических рекомендаций для организации работы; осуществление мониторинга всего периода профессиональной адаптации педагога и разработка рекомендаций по дальнейшей работе; анализ результатов работы и обзор опыта работы по наставничеству.

Работа с молодыми специалистами ведется как индивидуально (опытный педагог помогает адаптироваться, вместе они выстраивают линию разговора, поведения, чтобы молодые педагоги приобретали авторитет у обучающихся) так и в групповой форме (это участие в семинарах, тренингах, мастер-классах).

На сегодняшний день у нас результаты следующие:

- высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, педагоги самостоятельно разрабатывают уроки и внеурочные мероприятия, уже к концу первой четверти учебного года у молодых специалистов сформировался свой стиль ведения урока, способствующий формированию у школьников умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, молодые специалисты принимают участие в различных семинарах, круглых столах, участвуют в муниципальной и региональной лабораториях молодых.
- появилась уверенность в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.
- такое взаимодействие оказало положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации.

Отталкиваясь от проблем, выявленных при реализации образовательных программ, мы разработали программу по направлению «Работодатель – ученик», которую назвали «Путь к успеху» и сформировали наставнические пары и группы.

Наставником может быть любой педагог школы, обладающий опытом, активной жизненной позицией, высокой степенью мотивации в продвижении обучающихся, а наставляемый, в нашем случае – обучающийся, мотивированный на получение и достижение высоких результатов, который взаимодействует с наставником, при его поддержке и помощи, приобретает новый опыт, развивает новые навыки и новые компетенции.

В нашей школе наставниками для обучающихся стали не только опытные педагоги, но и молодые специалисты, высокомотивированные в достижении результатов, активно использующие цифровые средства обучения. Для достижения результатов педагоги-наставники разработали индивидуальные образовательные маршруты, планы мероприятий для работы с группой.

При таком наставническом взаимодействии у ребенка формируется умение отвечать на вызовы, которые поступают извне, умение работать в команде, умение выходить из зоны комфорта. Появляется уверенность в себе, в своих силах, способностях.

Какие у нас на сегодняшний день результаты по данному направлению?

В этом учебном году у нас увеличилось количество обучающихся, участников Всероссийской олимпиады школьников, как на школьном уровне, так и на муниципальном (7 обучающихся), четверо из них стали победителями и призерами муниципального этапа и приняли участие в региональном этапе по литературе, биологии, истории, астрономии. По биологии, астрономии и литературе наставниками для обучающихся стали молодые педагоги школы.

В этом году обучающиеся нашей школы впервые приняли участие в областных турнирах: Юные химики, Юные историки, Юные физики. Команда «Кремень», это ученики 9-10 классов, прошла в заключительный этап областного турнира юных физиков, ребята заняли 4 место. Руководителем команды выступил молодой специалист - учитель физики. Сейчас молодой специалист со своим наставляемым, обучающейся 7 класса Александрой, принимают участие в областном конкурсе «Мир моих увлечений» в номинации «Исследовательский проект».

Также обучающиеся нашей школы ежегодно участвуют в областной интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» и в этом учебном году впервые приняли участие в Чемпионате командных игр по функциональной грамотности, сейчас закончилась третья игра, мы ждём результатов.

Молодой педагог Анна Сергеевна со своим наставляемым подготовились к районным соревнованиям по лыжным гонкам и заняли второе командное место.

Учитель математики, педагог со стажем чуть более пяти лет, Елена Сергеевна, в рамках внеурочной деятельности, направленной на формирование математической грамотности, разработала индивидуальный образовательный маршрут для обучающейся 9 класса, находящейся в «группе риска» (обучающаяся с низкими математическими способностями).

В прошлом учебном году наши обучающиеся 9 класса приняли участие в Муниципальном подпроекте «Будущий учитель – учитель будущего». Вообще, выпускники редко выбирают после окончания школы педагогическую профессию. Для решения этой проблемы мы организовали, наставничество в части проведения профессиональных проб «Учитель» для детей, ориентированных на сферу взаимодействия «человек-человек». Учитель-наставник совместно со своим учеником разрабатывают конспект уроков, ученик проводит фрагмент урока.

В прошлом учебном году двое обучающихся приняли участие в летней профильной педагогической смене в рамках регионального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего», четверо обучающихся получили сертификат о присвоении статуса «Ассистент учителя», трое из них продолжили обучение в педагогическом колледже.

В этом учебном году мы продолжили работу в этом же направлении, добавив наставничество в части проведения профессиональных проб по профессии «Воспитатель».

Еще одно направление, которое мы выбрали для себя – «Ученик – ученик», в рамках этого разработана программа «На одной волне». Проблема, над которой мы решили поработать, типичная для каждой школы. В каждой школе есть слабоуспевающие и слабомотивированные обучающиеся.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов,

развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в "классные часы", организация совместных конкурсов и проектных работ, участие в конкурсах и олимпиадах, волонтерство.

Взаимодействие «сильный ученик – слабый ученик» помогает слабому восполнить пробелы при помощи и поддержки своего наставляемого «сильного ученика», что приводит к росту успеваемости. В нашей школе обучающийся 9 класса Илья является наставником для восьмиклассника Марата, оказывает помощь в ликвидации пробелов по математике.

Взаимодействие "лидер - пассивный", психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков. Обучающаяся 9 класса Екатерина является лидером совета старшеклассников, лидером РДШ в школе, детского объединения «Юность», она является наставником для обучающихся 6 класса, вместе со своим одноклассником Антоном, который является лидером Юнармейской команды «Кремень» учат ребят строевой подготовке, помогают подготовиться к зарнице.

Взаимодействие "равный - равному", в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом. Ученик 10 класса Константин является наставником для обучающихся 8 класса. Ребята вместе приняли участие в подготовке и проведении мероприятия, посвященного году Памяти и славы.

Какие у нас результаты по данному направлению?

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона у обучающегося-наставляемого Марата;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций ;
- реализован творческий проект, ребята приняли участие в фестивале РДШ Зимфест и заняли командное третье место и сегодня, благодаря своим наставникам, продолжают принимать участие в различных мероприятиях, акциях, т.е. идут за своими лидерами.

Вот такие у нас получились результаты! Поставленная нами цель достигнута еще не полностью! Мы планируем работать и дальше по этим направлениям и достигать стабильно хороших результатов!

Литература.

1. Вагин И.О. Наставничество; Студия АРДНС, Москва, 2014 г.