

Бусыгина В.Ю. – Московская область, Городской округ Балашиха, МАОУ «Гимназия №1». Хотелось бы рассказать о дополнительном образовании в гимназии, его роли, о том, что получается, а над чем стоит поработать, о проблемах, с которыми сталкиваемся и о том, решаемы ли они.

Мкр. Железнодорожный, в котором территориально расположена наша гимназия, до 2015г. был отдельным городским округом с населением на момент объединения около 150000 человек. В Городском округе Балашиха сегодня проживает более 500тыс. жителей. В настоящее время большинство взрослого населения работают в г. Москве. До объединения в Железнодорожном было 13 образовательных учреждений среднего образования, сейчас в микрорайон 15 школ и появилось 4 пристройки. В микрорайоне действует один дом детского творчества.

В сентябре 2019 года гимназия №1 была преобразована в образовательный центр путем объединения общеобразовательного учреждения «Гимназия №1», трех дошкольных образовательных учреждений и учреждения дополнительного образования – «Станция Юного техника» (далее по тексту СЮТ).

СЮТ была создана по инициативе научно-исследовательского технологического института им. П.И. Снегирева (НИТИ) 49 лет назад. Изначально в СЮТ преподавали сотрудники НИТИ, дети сотрудников института обучались в кружках (технической направленности).

АО «НИТИ им. П.И. Снегирева» - одно из старейших оборонных предприятий России (1941г. - 80 лет), ранее являлось градообразующим для г.о. Железнодорожный.

АО «НИТИ им. П.И. Снегирева» является ассоциированным членом Российской Академии Ракетных и Артиллерийских наук, входит в состав Государственной Корпорации «Ростех».

На момент объединения в СЮТ (сентябрь 2019г.) работали семь кружков, в которых обучались 150 детей в возрасте от 7 до 13 лет. СЮТ являлась муниципальным учреждением, поэтому в кружках занимались дети всего микрорайона. Педагоги дополнительного образования СЮТ проводили занятия с особыми детьми общественной организации «Центр особых детей «Лучик»». Из 7 педагогов 5 работали на постоянной основе и 2 как совместители, из которых 1 был сотрудником НИТИ. Занятия проводились в 7 кабинетах, нуждающихся в ремонте, актовый зал, также нужен был ремонт.

На момент объединения в СЮТ не было в наличии компьютеров для организации работы с детьми (всего в СЮТ было 4 компьютера предназначенных для работы управленческой команды), занятия в кружках велись из материалов: бумага, картон, ткань, вата. Несмотря на довольно скудную материально-техническую базу, в кружках СЮТ с удовольствием занимались воспитанники.

Руководством образованного центра было принято решение - набор детей в кружки дополнительного образования не будет ограничен только обучающимися гимназии 1.

Среди родителей детей, ранее обучавшихся в кружках СЮТ, было проведено анонимное анкетирование на предмет продолжения обучения в образовательном центре, 100% опрошенных подтвердили готовность продолжения обучения.

При работе над проектом дополнительное образование рассматривается как значимый фактор положительного и развивающего влияния на процесс профессионального самоопределения.

Программы дополнительного образования обучающихся определяются, как программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Процесс создания образовательного центра «Гимназия №1» по времени совпал с моим обучением в Высшей школе экономики по магистерской программе «Управление образованием».

Тема моей работы «Модель сопровождения процесса профессионального самоопределения в условиях образовательного центра, объединяющего общеобразовательное учреждение и учреждение дополнительного образования» была, на мой взгляд, созвучна с задачами, которые я себе ставила как куратор направления «Дополнительное образование».

В качестве наиболее оптимальной среды для выстраивания данной модели, я рассматривала профессиональное сообщество, объединяющее взрослых и детей. Возникла необходимость в привлечении педагогов – совместителей для организации работы кружков новых направлений.

Были заключены договоры с

НИТИ им. Снегирева – на базе СЮТ реализуются две программы дополнительного образования «Инженерный дизайн САД» и «Авиамоделирование».

Государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования «Подмосковный колледж «Энергия» - программа «Токарно-фрезерные работы на станках с ЧПУ».

«Автошколой ВОА» - программа «Автовождение».

Налажено сотрудничество с колледжами «Энергия» и «Московский гидрометеорологический техникум» в рамках проекта «Путевка в жизнь». Ребята выбирают профессии, которые им интересны и, обучаясь в гимназии, одновременно получают профессию в колледже.

В работе по направлению используются практики профориентирования проектов:

WSJ - В качестве особого плюса проекта можно выделить нацеливание на социальное партнерство школы, СПО, предприятий производства. Договор с государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования «Подмосковный колледж «Энергия» - программа «Токарно-фрезерные работы на станках с ЧПУ» (2020г. - призер регионального этапа World Skills Junior).

Приоритетный проект «Путевка в Жизнь школьникам Подмосковья-получение профессии вместе с аттестатом», дает возможность обучающимся одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям. В Гидрометеорологическом техникуме проходят занятия по обучению профессии «Лаборант химического анализа». Материально-техническая база центра в настоящее время не обладает настолько современной лабораторией, которую предоставляет техникум- участие в региональном этапе WS .

Проект Путевка в жизнь – профессия «Автомеханика» связана с программой «Вождение», которая реализуется через сетевой договор с «Автошколой ВОА».

Программа «Кадры будущего для регионов» реализуется с целью формирования и развития лидерских команд, которые формируются из лидеров: активных, амбициозных и неравнодушных школьников, которые готовы к активности в проектировании и реализации особенно значимых социально-экономических проектов для своего региона проектов – проект вышел в финал - parking.

В рамках договора с НИТИ им. Снегирева реализуются программы «Инженерный дизайн САД» и «Авиамоделирование».

В гимназии оборудован класс летной подготовки, имеется тренажер легкомоторного самолета «Сигма», накоплен опыт работы с кадетскими классами (с 2011г.). Исходя из того, что программы дополнительного образования: «Авиамоделирование» (СЮТ) и «Начальная летная подготовка» (гимназия1) удачно дополняют друг друга, было принято решение организовать обучение по ним используя обе программы, что способствует развитию направления в целом.

Продолжая работу с особыми детьми «Центра особых детей «Лучик»» педагоги дополнительного образования центра участвуют в чемпионате «Абилимпикс» (2020г. – наша воспитанница - призер регионального этапа в компетенции «Художественный дизайн», два педагога прошли обучение и сертифицированы как эксперты чемпионата регионального уровня). Это пока единственный опыт участия школы в таком чемпионате в нашем Городском округе.

Понимая и принимая необходимость развития, учитывая пожелания родителей, мы пришли к «Лего» – ранее реализовывалась программа - техническое моделирование.

Встали определенные проблемные вопросы - уверена многие из нас с ними сталкивались и продолжаем сталкиваться:

где обучить преподавателя, какие наборы выбрать, материальная проблема.

Мы понимаем важность мотивации и детей, и родителей.

На наш взгляд, конкурсная составляющая играет важную роль. Замотивированы должны быть все и дети, и педагог, и родители.

В непростое время пандемии, которое диктует определенные вызовы и заставляет оперативно искать пути решения, мы организовали занятия онлайн. Летом 2020 работал онлайн лагерь для детей всего Городского округа.

Мы понимаем необходимость развития в плане обучения для педагогов. Мы не только учим, мы учимся.

Я – закончила магистратуру в ВШЭ, победил в областном этапе конкурса «Лучший по профессии» номинация «Билет в будущее».

Педагог дополнительного образования нашей гимназии победила в муниципальном этапе конкурса «Сердце отдаю детям» (дообразование технической направленности).

Проект реализуется с сентября 2019г. говорить о конечных результатах на сегодня было бы преждевременно. Поэтому приведу промежуточные результаты. В конце декабря 2020г. было проведено анкетирование среди родителей.

Респондентам предлагалось:

указать возраст ребенка,

ответить на вопрос- что дает ребенку обучение по программе,

оценить качество обучения ребенка по программе дополнительного образования,

оценить квалифицированность педагога ведущего занятия,

определить программы дополнительного образования кажутся наиболее интересными респонденту;

отметить в списке программы дополнительного образования, которые респондент хотел бы освоить сам;

80% опрошенных оценили обучение по дополнительным программам в центре максимально высоко.

85% максимально высоко оценили квалифицированность педагогов.

61% опрошенных отметили, что обучение в центре дает детям знания, которые помогут с самоопределением, 25% - ответили, что данное обучение поможет ребенку повысить уровень самооценки.

В (2020г.) введено персонифицированное финансирование дополнительного образования (ПФДО), 70% респондентов ответили положительно на вопрос об информировании, 30% опрошенных не имеют представления о ПФДО. Исходя из вышеуказанного, а также учитывая тот факт, что по ПФДО сертифицируется только один кружок, платные образовательные программы – определено направление деятельности центра, которое требует особого внимания и дальнейшего развития.

Более 70% родителей положительно относятся к обучению детей по платным образовательным программам центра,

33% респондентов изъявили желание обучаться по платным программам.

Что можно рассматривать в качестве результатов работы

На момент создания образовательного центра в СЮТ обучались 150 воспитанников, теперь – 553.

Возраст обучающихся был в рамках от 7 до 12, теперь - 6-17 лет.

Было 7 программ, теперь - 18 программ.

Ранее работали 7 педагогов, из которых 2 совместители, теперь – 19 педагогов из которых 11 совместители.

Конечно, есть определенные риски проекта. Все участники образовательного процесса должны быть мотивированными и заинтересованными в положительных результатах. В ином случае не произойдет развития сообщества. Эту заинтересованность необходимо поддерживать.

Необходимо расширять спектр дополнительных программ, чтобы соответствовать запросам. Возникает острая необходимость в квалифицированных кадрах-педагогах по программам. Возникают проблемы материально-технического оснащения.

В завершение я хотела бы обратиться к администраторам, работающим в этом направлении, педагогам дополнительного образования. Мы делаем важное и нужное дело, помогаем нашим детям определиться – понять себя. У каждого из нас есть свои находки, а у многих целые «сундуки с сокровищами». Давайте рассказывать друг другу о наших находках, делиться знаниями. А своем опыте мы пришли к тому, что наши дети-звездочки, которые побеждают в таких олимпиадах как НТИ, конкурсах, потом объединяются в команды. И тут возникает проблема – они не умеют работать в команде. Этому мы должны их научить, а начать нужно нам с себя. Мы сами должны стать командой.