



Гилева Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры техники и технологического образования Института физико-математического, информационного и технологического образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет»

Современные подходы к организации профильного обучения

Введение профильного обучения в рамках среднего общего образования – задача непростая даже для опытных управленческих команд. Переход старшей школы в полном объеме с 1 сентября 2020 года на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее в тексте - ФГОС СОО) предъявляет высокие требования к образовательным организациям в разработке образовательных программ, в выборе средств обучения и воспитания, организации учебно-воспитательного процесса.

Организация деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования (далее в тексте - ООП СОО) должна быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов на базовом или углубленном уровнях в рамках профильного обучения.

Однако, опыт внедрения ФГОС СОО в пилотном режиме свидетельствует о наличии ряда проблем, требующих управленческого решения, среди которых можно выделить затруднения при разработке образовательных программ и локальных нормативных актов, проектировании учебных планов с учетом вариативности программ и профилей обучения, составлении рабочих программ по учебным предметам и программ внеурочной деятельности, определении инструментария для оценки планируемых результатов обучения, а также сложности с поиском социальных партнеров по реализации профильных программ с целью расширения границ образовательного пространства в сфере среднего общего образования.

В связи с выявленными проблемами можно обозначить возможные управленческие решения в процессе организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Первоначально рекомендуется внимательно изучить нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в старшей школе. Основой для разработки образовательной программы среднего общего образования являются положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., №273-ФЗ (в редакции от 31 июля 2020 г., № 304-ФЗ) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Статус среднего общего образования обозначен в статье 66, где указана его направленность на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие их творческих способностей, формирование интереса к познанию и самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности и жизни в обществе.

Согласно статьи 5 обучающимся гарантируется общедоступность в получении среднего общего образования. Статья 11 регламентирует порядок разработки образовательных программ на основе ФГОС СОО, который включает в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; к результатам освоения основных образовательных программ. В соответствии со статьей 12 образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (далее в тексте – ПООП). Согласно статьи 34 обучающиеся на уровне среднего общего образования имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин из перечня,

предлагаемого образовательной организацией. Статья 28 определяет компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации в разработке и принятии локальных нормативных актов, определении содержания и форм контроля результатов образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. В соответствии со статьей 13 при реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, а также сетевые формы их реализации. Особо в условиях профильного обучения следует обратить внимание на возможность применения модульного принципа при проектировании содержания образовательной программы и построения учебных планов, что может обеспечить высокое качество среднего образования с учетом индивидуальных образовательных траекторий.

При разработке образовательной программы профильного обучения с 2021 года следует обратить внимание на изменение Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. №442, вступает в силу с 01.01.2021 г.) <https://rg.ru/2020/10/07/minpros-prikaz442-site-dok.html>

Проектирование образовательной программы среднего общего образования должно быть согласовано с требованиями ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413, в редакции от 29.06.2017 г., №613).

<https://base.garant.ru/70188902/>

Федеральный государственный образовательный стандарт является основой для разработки примерных основных образовательных программ среднего общего образования (ПООП СОО) <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>

Разработка образовательной программы и проектирование структурно – содержательной модели профильного обучения согласно требованиям ФГОС СОО и ПООП СОО должно осуществляться с учетом познавательных запросов обучающихся и их родителей, интеграции основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности. При разработке учебного плана профильного обучения следует изучить предпочтения обучающихся с их ориентацией на будущую сферу трудовой деятельности, с учетом предполагаемого пути получения профессионального образования.

На этапе среднего общего образования могут быть реализованы модели монопрофильного или многопрофильного обучения с обеспечением возможности выбора индивидуального образовательного маршрута. В ФГОС СОО и ПООП СОО представлены такие профили обучения: естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный; но школа вправе самостоятельно выбирать и иные направления профильного обучения.

Приступая к проектированию учебного плана, следует иметь в виду, что ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

При проектировании учебного плана профильного обучения следует учитывать следующие рекомендации, обозначенные в ПООП СОО:

– Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП СОО в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО; с учетом, что обязательная часть составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы.

– В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП СОО предусматриваются учебные предметы; курсы по выбору, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность. При составлении учебного плана профильного обучения в него необходимо включить изучение нескольких обязательных учебных предметов из обязательных предметных областей (как на базовом, так и на углубленном уровне).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов; в том числе обязательными для включения во все учебные планы являются такие учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия". При этом учебный план профиля обучения (кроме

универсального) также должен предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО и содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

– Для завершения формирования учебного плана профильного обучения следует включить дополнительные учебные предметы, курсы по выбору (факультативные занятия и элективные курсы), предлагаемые образовательной организацией (например, "Искусство", "Психология", "Технология", "Дизайн", "История родного края", "Экология моего края") в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

– В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение индивидуального проекта, который выполняется обучающимся самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством учителя (тьютора) в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года обучения (на одного обучающегося) не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Пример распределения часов учебного плана профильного обучения*

Предметная область	Учебные предметы <i>Базовый уровень</i>	Кол-во часов	Учебные предметы <i>Углубленный уровень</i>	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	70	Русский язык	210
	Литература	210	Литература	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	70	Родной язык	210
	Родная литература	210	Родная литература	350
Иностранные языки	Иностранный язык	210	Иностранный язык	420
	Второй иностранный язык	140	Второй иностранный язык	210
Общественные науки	История	140	История	280
	Россия в мире	140		
	География	70	География	210
	Экономика	35	Экономика	140
	Право	35	Право	140
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	280	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	420
	Информатика	70	Информатика	280
Естественные науки	Физика	140	Физика	350
	Химия	70	Химия	210
	Биология	70	Биология	210
	Естествознание	210		
Физкультура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	210		
	Экология	35		
	Основы безопасности жизнедеятельности	70		
	Индивидуальный проект	70		
Курсы по выбору	Элективные курсы			
	Факультативные курсы			
2170 / 2590				

*Расчет приведен на два года обучения для 35 учебных недель на учебный год.

Важным условием успешной образовательной деятельности является качественная разработка рабочих программ по предметам, подбор соответствующего учебно-методического обеспечения и информационно-образовательных ресурсов. В целях реализации образовательных программ в школах формируются библиотеки; библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а

также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания по основным образовательным программам в пределах ФГОС осуществляется за счет бюджетных средств.

Педагогические работники при разработке рабочих программ учебных предметов и курсов по выбору руководствуются требованиями ФГОС СОО и ПООП СОО, но имеют право на выбор учебников и учебных пособий, дидактических материалов и иных средств обучения в соответствии с образовательной программой, а также свободу в использовании педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы,

При выборе учебников педагоги должны руководствоваться основными положениями приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г., № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

http://base.garant.ru/74634042/?_utl_t=vk#ixzz6eJcaDvng

В рамках обеспечения лично ориентированного характера образовательной деятельности образовательная организация должна в обязательном порядке разработать и утвердить локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом. Локальные нормативные акты должны регулировать основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе правила приема обучающихся; годовой календарный график (режим занятий обучающихся и время отдыха); порядок реализации индивидуальных образовательных траекторий; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся; условия проведения учебной практики; порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями (законными представителями), а также возможные формы поощрения познавательной и творческой активности старшеклассников. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение педагогических работников, советов родителей, представительных органов обучающихся, в порядке, предусмотренном трудовым законодательством.

Таким образом, эффективность системы профильного обучения состоит в оптимальном сочетании качественного общего образования с широким спектром дополнительных образовательных программ, которые способствуют углублению знаний обучающихся по выбранному профилю обучения, направлены на осознанное профессиональное самоопределение и удовлетворение познавательных интересов и потребностей старшеклассников, предоставление возможностей участия в широком спектре предметных и метапредметных олимпиад, творческих конкурсов, интеллектуальных игр и спортивных соревнований.

По совокупности все управленческие решения, продуктивный опыт организации образовательного процесса, качественная разработка учебно-методического обеспечения, создание современной информационно-образовательной среды способствуют достижению главных целей создания системы профильного обучения в средней школе в процессе самоопределения выпускников в выборе путей получения профессионального образования и успешной реализации личных жизненных планов.